

一、申请人简述（500字以内）

在立德树人、教书育人、专业/实验教学中心建设等方面成效（含标志性成果）

虽然在教学岗位上有三十多年，但仍然坚持精益求精，不断与时俱进，提高自己的教学水平。在教学上一直受到学生的好评，近三年优良率 100%，优秀率 74%。并在 2021 年获得数学科学院年度师德考核优秀奖，在 2019 年获得浙江大学优质教学二等奖。

一，积极和课程组老师一起参加课程建设，在大家的共同努力下，《线性代数》在 2021 年获得浙江省线下优质课程，在 2021 年获得浙江省线下一流课程的荣誉，主要工作如下：

教学成果一：黄正达老师主持，获得浙江省 2020 年《线性代数》线上一流课程认定，本人排名第 2。

我的工作分两个方面，一是为线性代数慕课的每一个单元编制配套的题目。慕课开设五个学期以来，从一开始的每一个单元只有二十个题目，到现在每一个单元有近百个题目，我和慕课组老师每个学期化了大量时间进行讨论，在不断增加题目数量的同时，更是提高题目的质量。二是在慕课的答疑区为学生答疑，在慕课的讨论区和学生一起互动。到目前为止，我们回答了学生的上千个问题，讨论区中一起互动有六千多次。经过共同努力，每个学期有近八千学生在慕课上学习，学生网上评分到达 4.8 分。

现在，我们正在为线性代数慕课能够获得中国大学线上一流课程作不懈的努力

教学成果二：黄正达老师主持，获得浙江省 2020 年《线性代数》线下一流课程认定，本人排名第 4。

二，同时积极参加和探索新时代教学改革，参加校级教学改革项目一项，学院级教学改革项目一项，系级教学改革项目一项。

教改项目一：2021 年浙江大学教改项目（主持）《线性代数课程的思政建设》

主要成效：线性代数的开课时间，绝大多数学生选在大学一年级，而这一时期恰好是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期。刚入学，学生面对陌生的校园环境、自由的生活方式、自主的学习氛围、灵活多样的授课方式与丰富多彩的社团活动，难免会出现各种不适。如不能及时调整，将会影响其思想状况与人格的形成，所以这个时期，也是进行思想教育的黄金时期。线性代数作为一门重要的基础课，在授课内容和时间上均具有与“课程思政”教学有机融合的优势。我作为高校数学教师，应自觉落实线性代数与思想政治理论课程同向同行，形成协同效应的教育要求，积极进行知识传授与价值引领相结合的思政教学的改革及探索，实现立德树人、润物无声。

在近几个学期的课堂上，我为如何在线性代数的教学中融入思政已经做了许多探索，挖掘了一些案例，取得了很好的效果。我有信心在今后的教学中，通过不断地提高自己，一定会更好的把握思政内容的设置和讲解，真正做到守好一段渠，种好责任田！

教改项目二：2020 年数学科学学院教改项目（参加）《关于浙大留学生线性代数教学探索》。

主要成效：2016 年，学校专门针对留学生开设《线性代数导论》。因为留学生的数学水平普遍比较低，当时也没有适合留学生的专门教材。基于这种情况，我们一方面对线性代数部分抽样内容进行了改编，另一方面对上课方式做了调整。尽可能做到教学内容既符合教学大纲，又能提高留学生的学习积极性。从几个学期教学效果来看，确实达到了预期的目标。

教改项目三：2019 年数学科学学院数学系教改项目（参加）《线性代数习题课讲义》。

主要成效：2018 年，数学科学院为了提高本科生的教学质量，开设了线性代数习题课。为了帮助提高助教的教学水平，真正发挥出习题课的功能，我们根据教学大纲，教学日

历和教材内容, 编写了《线性代数习题课讲义》。讲义分十八讲, 每讲分三个部分: 基本概念, 容易出错的问题, 解题思路。几个学期下来, 讲义为助教上好习题课取得了很好的辅助作用, 真正让学生通过习题课掌握了解题方法, 解决了学习中碰到的各种困难。

二、近三学年第一课堂教学情况

(2019-2020、2020-2021、2021-2022 学年, 请列出完整的授课清单, 可增行)

本研年均教学时数: 432				本研年均基础课程教学时数: 432				
本科优秀率: 72.7%				本科优良率: 100%				
学年	学期	课程代码	课程名称	讲授学时	本科/研究生	是否为基础课程	学生人数	课堂教学评价
21-22	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	153	
21-22	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	112	
21-22	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	74	
21-22	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	202	良好
21-22	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	148	优秀
21-22	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	223	优秀
21-22	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	201	优秀
20-21	春夏	061B0010	常微分方程	16	本科生	是	158	良好
20-21	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	75	优秀
20-21	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	84	优秀
20-21	春夏	821T0200	线性代数-乙	64	本科生	是	164	优秀
20-21	春夏	821T0200	线性代数-乙	64	本科生	是	92	良好
20-21	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	140	良好
20-21	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	193	良好

20-21	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	156	优秀
20-21	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	187	优秀
19-20	春夏	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	173	优秀
19-20	春夏	821T0200	线性代数-乙	64	本科生	是	106	优秀
19-20	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	198	优秀
19-20	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	195	优秀
19-20	秋冬	821T0190	线性代数-甲	64	本科生	是	190	优秀

三、教学成果

1. 教育教学荣誉情况 (近5年(2017-2021年)教学成果奖或一流课程等教育教学荣誉情况, 附相关证明材料复印件)

奖项名称	等级	颁奖单位	获奖年份	本人排名
2021年度师德考核优秀		数学科学学院	2021	5
优质教学奖	2	浙江大学	2019	4
《线性代数》线上一流课程	省级	浙江省	2021	2
《线性代数》线下一流课程	省级	浙江省	2021	4

2. 编写出版教材情况(近5年(2017-2021年), 附相关主要证明材料复印件)

教材名称	出版社	教材等级	本人排名

3. 教学研究与改革项目情况(2019-2021年, 附相关证明材料复印件)

项目类型	项目名称	立项年份	本人排名
浙江大学 教学改革项目	《线性代数》中的思政 建设	2021	1
数学科学学院 教学改革项目	浙大留学生线性代数导 论教学初探	2020	2
数学系教学改革项目	线性代数习题课讲义	2019	2

四、申请人承诺（本表所填信息属实，同意聘任至申报岗位，并按要求参加中期考核及聘期考核）

申请人签名：

年 月 日

五、学院（系）审核推荐意见（所填信息是否属实，是否同意推荐）

分管领导签名（盖章）：

年 月 日

六、学校意见

主管部门意见：

年 月 日